

AXE 1 : FAIRE REUSSIR TOUS LES ELEVES.

OBJECTIFS OPERATIONNELS	MISE EN ŒUVRE	EFFETS ATTENDUS	EVALUATIONS
1*) SOUTENIR LES ÉLÈVES FRAGILES ET À BESOINS PARTICULIERS	Dans le cadre de la liaison CM ² /6 ^{ème} (cycle 3) identifier les élèves fragiles pour rédiger un PPRE passerelle.	Faire progresser les élèves dits "fragiles", leur permettre de valider le palier 3 du socle commun.	- Observation des résultats des élèves lors des bilans. permettant une analyse de la pertinence des dispositifs mis en place.
	Proposer des aides adaptées aux élèves n'ayant pas validé le palier 2 du socle commun.	Permettre aux élèves en difficulté de progresser dans leurs acquis afin d'appréhender la dernière année du cycle 3 dans les meilleures conditions	
	Rédiger un PPRE pour les élèves qui présentent des difficultés durables.	Fixer des objectifs de progrès réalistes pour mettre les élèves en situation de réussite.	- Nombre d'élèves décrocheurs.
	Respecter les adaptations demandées dans le cadre des PAP et PPMS.	Faciliter les apprentissages des élèves en situation de handicap.	- Nombre d'élèves ayant obtenu la 2 ^{nde} GT.
	Croiser les regards sur les élèves en difficultés (sociales, médicales, scolaires, comportementales) en réunissant régulièrement la commission de suivi.	Proposer des aides et des réponses adaptées aux besoins de ces élèves en mobilisant l'équipe médico-sociale et la CPE (fiche de suivi, CMP, CLE, éducateurs,...)	- Taux de réussite au DNB - Pourcentage d'élèves maîtrisant les huit domaines des compétences du socle en fin du cycle 4.
	Mettre en place une aide aux devoirs pour répondre à des problématiques.	Remettre certains élèves dans une logique de travail personnel.	- Nombre d'élèves quittant le collège sans solution.
	Utiliser ponctuellement des HSE pour consolider des compétences que certains élèves ont des difficultés à maîtriser.	Permettre à tous les élèves de valider en fin de cycle 4 les huit domaines de compétences.	

OBJECTIFS OPERATIONNELS	MISE EN ŒUVRE	EFFETS ATTENDUS	EVALUATIONS
2°) FAIRE DE L'ENSEIGNEMENT PAR COMPETENCES UN OUTIL FAVORABLE A LA REUSSITE DES ELEVES.	Réunions de concertation par équipes pédagogiques et par groupes interdisciplinaires pour harmoniser les pratiques et créer des outils d'évaluation.	Homogénéiser les pratiques des enseignants en terme d'évaluation par compétences.	- Evaluation de la progression des élèves en terme de compétences.
		Changer la relation de l'élève à la note : donner d'avantage de lisibilité à l'évaluation pour l'élève et ses parents.	
		Permettre aux élèves de prendre conscience de leurs fragilités et de leurs potentiels afin de pouvoir progresser.	

OBJECTIFS OPERATIONNELS	MISE EN ŒUVRE	EFFETS ATTENDUS	EVALUATIONS
3°) VALORISER ET FAIRE PROGRESSER LES ÉLÈVES "EXPERTS"	Développer les tutorats	Responsabilisation d'un plus grand nombre d'élèves.	- Nombre de tutorats.
	Promouvoir les concours disciplinaires	Développement d'une émulation positive, se confronter aux compétences et expertises des autres.	- Taux de participation aux concours. - Qualité des productions et des travaux.
	Travailler par groupes de besoin ou de compétences.	Favorisation de l'apprentissage "co-élaboratif" et coopératif.	- Evaluation des acquis des élèves dans le cadre de l'AP.
	Faire des EPI des enseignements motivants et innovants propices à la valorisation de tous les élèves.	Répondre aux besoins de tous les élèves quel que soit leur niveau.	- Evaluation des acquis des élèves dans le cadre de l'EPI.

OBJECTIFS OPERATIONNELS	MISE EN ŒUVRE	EFFETS ATTENDUS	EVALUATIONS
4°) UTILISER ET METTRE LE NUMERIQUE AU SERVICE DE LA RESUSSITE DES ELEVES.	Diversifier les pratiques pédagogiques par l'utilisation d'un matériel informatique varié.	Diversification des modalités d'apprentissages. Acquisition d'une culture numérique.	- Taux de réservation par les enseignants des matériels.
	Le numérique comme : Outil de communication	Avoir systématiquement recours à l'ENC pour prendre connaissance des informations concernant - la vie de l'établissement - le suivi de la scolarité des élèves (absences, cahier de textes, cours en ligne, notes, compte rendu de conseils de classes).	- Nombre de connexions établies par les différents acteurs de la communauté scolaire.
	Le numérique comme : Outil pédagogique	Utilisation des espaces personnels de l'ENC pour les enseignants et les élèves pour déposer des fichiers (EPI, AP), et évaluer les compétences. Le site du collège : Une vitrine pour l'établissement mais également un lieu de partage	
	Le numérique comme : Outil de collaboration	Création d'un forum d'accompagnement aux apprentissages (espaces d'aide, d'échanges, de partage, de mutualisation et de collaboration) Consolidation des savoirs faire des élèves	- Nombre de professeurs et d'élèves utilisant ces dispositifs pédagogiques