

AXE 2 : PERSONNALISER L'ORIENTATION DES ÉLÈVES AU TRAVERS DU PARCOURS AVENIR

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS	MISE EN ŒUVRE	EFFETS ATTENDUS	ÉVALUATION
<p><u>1°) METTRE EN PLACE LE PARCOURS AVENIR DÈS LA CLASSE DE 6^{ème} AVEC L'UTILISATION D'UN CAHIER DE BORD PERSONNALISÉ</u></p>	<p>Etablir une programmation des projets et des actions à chaque niveau</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Donner aux élèves dès l'entrée au collège une culture suffisante pour effectuer un choix éclairé en fin de 3ème permettant aux jeunes et à leurs parents d'être mieux informés sur les champs du possible en matière d'orientation. - Développer la compétence à s'orienter tout au long des années collège. 	<p>- Bilan à la fin du cycle 4 des différentes actions menées par les élèves au travers de l'examen du carnet de bord.</p>
<p><u>2°) AU NIVEAU 6^{ème}</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Séances avec la conseillère d'orientation pour présenter son rôle et ses missions et mener une réflexion autour du mot "orientation" et dédramatiser cette notion à connotation péjorative. - Etablir des listes des mots de vocabulaire liés aux champs professionnels évoqués dans les disciplines au fil des apprentissages (technologie : bâtiment, géographie : agriculture) et en donner une définition. - Présentation par la documentaliste des différentes ressources mises à la disposition au CDI. 	<p>Que les élèves intègrent très tôt que ce parcours contribue à l'acquisition de leurs connaissances et de leurs compétences.</p>	<p>- Nombre d'élèves à revenir au CDI pour consulter le kiosque. ONISEP</p>

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS	MISE EN ŒUVRE	EFFETS ATTENDUS	ÉVALUATION
3°) <u>AU NIVEAU 5^{ème}</u>	Encourager les équipes pédagogiques à travailler autour du thème des métiers en demandant aux élèves de réaliser une intervention auprès de leurs parents ou de leurs proches à partir d'un questionnaire élaboré.	- Avoir une connaissance précise d'une profession.	- Présentation en classe du métier observé.
	Ateliers interactifs découverte des métiers	<ul style="list-style-type: none"> - S'écouter les uns, les autres pour se mettre d'accord sur le métier à étudier, comparer ses informations et ses centres d'intérêt. - Apprendre à catégoriser les informations dont on dispose. - Découvrir l'importance d'une information complète pour dire que l'on connaît le métier. 	- Observation de la participation et de l'intérêt manifesté pendant les séances.

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS	MISE EN ŒUVRE	EFFETS ATTENDUS	ÉVALUATION
4°) <u>AU NIVEAU 4^{ème}</u>	<p>Pour les élèves fragiles et qui manifestent déjà le souhait de se diriger vers une voie professionnelle : prise en charge tout au long de l'année au travers de dispositifs tels que :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ateliers animés par la conseillère d'orientation psychologue sur les différents filières professionnelles, relayés par des entretiens individuels. - Stages d'observation en lycée professionnel. - Dialogue entre les familles, la direction et l'équipe pédagogique. 	<ul style="list-style-type: none"> - Retrouver une motivation et redonner un sens aux études afin d'éviter un possible décrochage scolaire. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'élèves demandant un 3^{ème} prépa pro en fin de 4^{ème}
	<p>Ateliers découvertes des différentes voies de formation autour du kiosque ONISEP au CDI voire accompagnement personnalisé par la présentation de la rubrique orientation du portail. E-sidoc et des liens web qui y sont répertoriés. Présentation de l'interface et des ressources disponibles sur le site internet onisep.fr</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Amener les élèves à une autonomie dans la recherche d'informations concernant l'élaboration de leur projet d'orientation. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'élèves fréquentant à titre individuel les ressources du CDI.
	<p>Ateliers interactifs compétences et orientation "un souvenir de réussite"</p>	<p>Situer cette démarche dans le contexte de l'orientation : Valoriser les compétences mises en œuvre dans cette action (capacité à entreprendre, à réussir, à échanger avec un groupe)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Réflexion individuelle sur la connaissance, l'estime de soi et la réussite.
	<p>Découverte d'un secteur d'activité et des différents métiers s'y rattachant au travers des rencontres avec des représentants de l'association 100 000 entrepreneurs (témoignages sur leur parcours, leur société et les différents métiers proposés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Briser les idées reçues sur les métiers et donner aux élèves des clefs pour mûrir leur choix d'orientation. 	<ul style="list-style-type: none"> - En fin de séance distribution aux élèves d'une fiche d'évaluation qu'ils doivent renseigner. - Au niveau des entrepreneurs comptes rendus de leurs interventions dans les classes quant à l'intérêt suscité (participation, qualités des questions posées, ...)

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS	MISE EN ŒUVRE	EFFETS ATTENDUS	ÉVALUATION
<p>5°) NIVEAU 3^{ème}</p> <p>Faciliter l'information des familles sur les voies de formation et les procédures d'orientation</p>	<p>Lors de la réunion de rentrée, mettre l'accent sur le défi de l'orientation et les principales échéances de l'année de 3^{ème}</p> <ul style="list-style-type: none"> - Encourager les parents à rencontrer la conseillère d'orientation, le professeur principal et la direction. - Organisation de réunion d'information avec les proviseurs de lycées (général, technologique et professionnel) 	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilisation et meilleure implication des parents. - Prise de conscience anticipée des choix d'orientation à accompagner - Faire tomber certains à priori qu'ont les familles sur la voie professionnelle. 	<ul style="list-style-type: none"> - En fin d'année observation de l'écart entre les vœux des familles et les propositions d'orientation.
<p>Développer avec les élèves les accès à l'information et les accompagner dans leur démarche de construction d'un projet personnel d'orientation.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Séances de présentation au 1er trimestre des possibilités d'orientation après la 3^{ème}. - Atelier d'information sur les procédures d'affectation. <p>Rendez-vous individuels avec la conseillère d'orientation et passation de questionnaires d'intérêt.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rencontres (tables rondes) avec d'anciens élèves du collège actuellement scolarisés en 1^{ère} GT ou professionnelle. - Stages d'observation en lycée professionnel. - Mise à disposition de ressources documentaires au CDI et accompagnement par la documentaliste. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rendre des élèves acteurs de leur orientation. - Acquérir une autonomie dans la recherche d'informations concernant leur projet personnel. - Faire le choix d'une orientation éclairée et non subie. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'élèves sans solution à la fin du cycle 4
<p>Découverte des organisations sociales extra scolaires en lien direct avec leur future vie d'adulte à savoir leur carrière professionnelle</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Stage d'observation en entreprise. - Découverte de secteurs d'activité par <ul style="list-style-type: none"> ➔ des visites d'entreprises ➔ des rencontres avec des entrepreneurs (tables rondes) dans le cadre du partenariat avec l'association 100 000 entrepreneurs. 	<ul style="list-style-type: none"> - S'inscrire dans une démarche de projet (initiative, autonomie, maîtrise des langages utilisés dans un contexte précis). - Amener les élèves à faire en parallèle entre l'école et le monde du travail sur les droits et obligations afférentes à chacune de ces organisations car les jeunes pensent trop souvent que les contraintes sont plus fortes dans le milieu scolaire (respect du règlement intérieur, exigences du travail,...) 	<p><u>Qualité des productions</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rapport de stage (raconter, décrire, expliquer de manière organisée en utilisant un vocabulaire approprié au contexte. - Exposé oral en adaptant son niveau de langue et son discours à la situation de façon claire et organisée. - Amener les élèves à une prise de conscience que l'école et le terrain favorable à la réussite de leur vie d'adulte.