

**AXE 3 : LE COLLEGE : UN LIEU D'ACQUISITION DE SAVOIR ÊTRE
(AUTONOMIE, INITIATIVE, ENGAGEMENT, RESPONSABILITE)**

OBJECTIFS OPERATIONNELS	MISE EN ŒUVRE	EFFETS ATTENDUS	EVALUATION
<p>1°) <u>VALORISER LES DELEGUES DANS LEUR FONCTION</u></p>	<p>Maintenir la visite d'une institution nationale qui vote les lois qui régissent le pays (sénat)</p>	<p>Montrer aux jeunes que toute organisation sociale quelle que soit sa taille est soumise aux lois de la république.</p>	<p>Pertinence des questions posées au sénateur de la circonscription qui les accueille.</p>
	<p>- Mise en place d'une formation par la CPE, la direction et des représentants des enseignants (jeux de rôle, mise en situation,...) suivie pendant l'année de réunions de régulation.</p> <p>- Mettre en valeur leurs missions et leurs investissements au sein du collège par la présence d'un panneau dans le hall dédié à leurs activités :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Campagne électorale (élections des délégués et de leurs représentants au CA) ▪ Annonces de leur participation à des commissions, réunions ou manifestations de représentation (CESC, CA, Commission menus, portes ouvertes CM2, ambassadeurs à l'extérieur, ...) ▪ Comptes rendus des actions 	<p>- Les amener à prendre conscience qu'ils sont titulaires d'un mandat électif officiel impliquant des responsabilités dans le fonctionnement du collège.</p> <p>- Rendre plus visibles leurs actions auprès de l'ensemble des élèves.</p>	<p>- Nombre de candidatures aux différentes élections dans lesquelles ils sont représentés.</p> <p>- Implication dans la vie de la classe et de l'établissement (propositions de projets, initiatives, ...)</p>

OBJECTIFS OPERATIONNELS	MISE EN ŒUVRE	EFFETS ATTENDUS	EVALUATION
2°) REDONNER DU SENS À LA LECTURE DU RÈGLEMENT INTÉRIEUR	<p>Entrer dans le règlement intérieur par une lecture active et interactive (travaux de groupes, activités éducatives)</p> <p>Notamment lors de la journée d'accueil des classes par le professeur principal et des heures de vie de classe.</p>	<p>Prise de conscience du comportement individuel à adopter au sein d'un groupe.</p>	<p>- Climat scolaire</p> <p>- Nombres d'incidents</p> <p>- Nombre de punitions et de sanctions.</p>
	<p>Faire référence à ce texte de façon systématique lorsqu'une situation non conforme dégrade le climat de la classe ou de l'établissement.</p>	<p>Être capable d'adapter son comportement selon les situations.</p>	
	<p>Relayer la lecture du règlement intérieur auprès des parents d'élèves (sélection de certains articles) lors des réunions de rentrée.</p> <p>En effet nombreuses sont les familles qui les signent sans les lire.</p>	<p>Meilleure connaissance des droits et devoirs de l'ensemble des membres de la communauté scolaire.</p>	
3°) FACILITER LE RECOURS A UN PAIR (GRAND FRERE) LORS DE SITUATIONS CONFLICTUELLES	<p>Après proposition du projet aux élèves de 3^{ème} et sur la base du volontariat, présentation aux classes des médiateurs et de leurs rôles dans le collège.</p>	<p>- Diminution des conflits pendant le temps de la vie scolaire (récréations, demi-pension), facilitation du désamorçage de certaines crises.</p> <p>- Normalisation des échanges verbaux : ne pas avoir systématiquement recours à des insultes ou des gestes de violence pour signifier son désaccord.</p>	<p>- Ressenti du personnel vie scolaire et des élèves.</p>

OBJECTIFS OPERATIONNELS	MISE EN ŒUVRE	EFFETS ATTENDUS	EVALUATION
<p>4°) <u>LE CESC UNE INSTANCE QUI A VOCATION D'AMENER LES JEUNES A SE CONSTRUIRE DANS LE RESPECT DE LEUR PROPRE PERSONNE ET DE CELLE DES AUTRES</u></p>	<p>Constitué par des représentants de différentes catégories de la communauté scolaire et de partenaires extérieurs (policier référent, éducateur municipal, espaces jeunes, association), les actions mises en œuvre par le CESC le sont soit par les acteurs de la communauté scolaire soit en faisant appel à des associations (caravane de la sécurité routière, réussir moi aussi) à des prestataires extérieurs (Calysto) voire à des bénévoles.</p> <p>Si certaines sont reconduites chaque année en raison de l'importance des messages à faire passer auprès des jeunes d'autres le sont en fonction des propositions faites par les membres du CESC ou de l'actualité.</p> <p>Elles concernent :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le domaine de la santé : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ateliers "importance d'avoir une alimentation équilibrée en soulignant la place du petit déjeuner. Trop d'élèves arrivent le matin le ventre vide. ▪ Séances d'éducation à la vie affective et sexuelle. Information et prévention (contraception, MST, respect mutuel) ▪ Débats concernant les risques sur la santé notamment au niveau du système nerveux, de la consommation des substances psychoactives et de produits addictifs (alcool, tabac) ▪ Interventions préventions par l'infirmière et la CPE sur les jeux dangereux. 	<ul style="list-style-type: none"> - Modifier certaines conduites addictives , tabagisme, alcool, cannabis) - Sensibiliser sur des risques auxquels les jeunes s'exposent sans en avoir conscience (réseaux sociaux par exemple) - Développer des valeurs d'altruisme, créer ou affermir chez tous une "culture de la solidarité" - Que chaque élève devienne un citoyen ouvert, solidaire, respectueux de son intégrité physique et morale et porte les valeurs de la république. 	<ul style="list-style-type: none"> - Distribution systématique questionnaires d'intérêt et de satisfaction à l'issue des actions. - Nombre d'élèves étant force de propositions dans la mise en œuvre de projets notamment ceux de solidarité (collecte des restos du coeur, course contre la faim, opération pièces jaunes,...). Taux de participations et résultats obtenus. - Réunion de fin d'année du CESC : évaluation de la pertinence et de l'efficacité des actions. Décision de reconduire ou non certains thèmes et en proposer de nouveaux. - Présentation en CA des dispositifs réalisés au cours de l'année et proposition d'une programmation pour l'année suivante.

OBJECTIFS OPERATIONNELS	MISE EN ŒUVRE	EFFETS ATTENDUS	EVALUATION
	<p>- <u>Le domaine de la citoyenneté.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formation de l'ensemble des adultes de la communauté scolaire et de deux niveaux pédagogiques à l'utilisation d'un défribrillateur. ▪ Formation aux gestes qui sauvent pour les élèves de 3ème. ▪ Au niveau de la sécurité routière. <ul style="list-style-type: none"> ➔ Journée d'ateliers interactifs organisée par la Caravane de la sécurité routière. ➔ Conférence débat animée par un médecin en rééducation neurologique sur les pratiques à risques de l'usage d'un deux roues. ➔ Chaque année l'APHP de l'hôpital Raymond Poincaré dans le cadre de ses journées portes ouvertes accueille des classes de 4ème pendant une journée pour leur faire prendre conscience des ravages des accidents de la route (visite du SMUR, initiation aux gestes aux premiers secours, rééducation par le sport et pratique du fauteuil roulant sur un parcours adapté. <p>- <u>Le domaine de la solidarité.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Instaurée depuis 2012, la collecte des restos du cœur dans différents supermarchés est un des temps forts dans l'établissement avec un engagement de plus de 100 élèves, les associations de parents d'élèves et l'espace jeunes. ▪ Tout au long de l'année des classes participent à des collectes de fournitures scolaires avec l'organisation "solidarité laïque". ▪ Mises en place d'une chorale entre une classe de 6ème du collège et l'EREA J. Brel (CM1 - CM2). ▪ Exposition pendant un mois chaque année au CDI sur le thème "la citoyenneté en partage" : panneaux thématiques et jeu de l'oie géant. Les élèves s'y rendent avec les professeurs pour participer à des ateliers. 		

OBJECTIFS OPERATIONNELS	MISE EN ŒUVRE	EFFETS ATTENDUS	EVALUATION
	<p>- <u>Le domaine de l'écologie et de l'environnement.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Partenariat de plusieurs classes de 6ème avec une chercheuse dans le cadre du projet "Savanturier" : <ul style="list-style-type: none"> ➔ Travail sur l'éco système de l'antartique et l'impact de l'homme au plan écologique ➔ Création d'un blog pour poser des questions. ➔ Visio conférence pour répondre aux questions. ▪ Les EPI sur les thèmes "Transition écologique et développement durable" choisis par le collège ont permis au travers des productions des élèves de les amener à prendre conscience de la présentations de notre planète (jeu de l'oie, planisphère interactif, chansons,...) 		

OBJECTIFS OPERATIONNELS	MISE EN ŒUVRE	EFFETS ATTENDUS	EVALUATION
<p>5°) <u>L'ASSOCIATION SPORTIVE : UN LIEU QUI PERMET AUX ELEVES ADHERENTS DE S'ENGAGER DE MANIÈRE AUTONOME, CITOYENNE ET RESPONSABLE.</u></p>	<p>⇒ <u>Au plan local</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Organisation d'une véritable assemblée générale avec un bureau élèves. ▪ Tenue d'un stand en début d'année lors du forum des associations de la ville de Garches pour enregistrer les inscriptions aux activités de l'AS. ▪ Présentation de l'AS par les élèves du bureau aux parents d'élèves de 6ème lors de la réunion de rentrée mais également aux élèves lors de la journée d'accueil. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dans le cadre de la circonscription (cycle 3) participation à des projets de solidarité telle que la course ELA ▪ Participation à l'organisation générale de la course contre la faim (Tous les deux ans) ▪ Réalisation du logo de l'AS. <p>⇒ <u>Au plan départemental</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Investissement des élèves en tant que jeunes organisateurs dans des manifestations (accueil et organisation de la réunion départementale des secrétaires de l'UNSS, du cross départemental et des compétitions sportives) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Participation aux compétitions de sport partagé (natation) dans le cadre d'une convention avec l'EREA Jean Monet de Garches. 	<ul style="list-style-type: none"> - Permettre à un maximum d'élèves de pratiquer un sport à son niveau. - Favoriser les rencontres et les échanges entre les établissements - Valoriser le projet de l'AS au sein de l'établissement et à l'extérieur au travers des instances officielles : CA, Municipalité (service de presse), UNSS, Direction Académique. - Favoriser les initiatives personnelles et collectives. - Etre dans une démarche de projet et donner un sens aux actions mises en œuvre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'élèves licenciés à l'association sportive - Nombre d'élèves et parents participant à l'assemblée générale. - Pourcentage du nombre de licenciés investis dans les projets locaux, départementaux, académiques, nationaux et internationaux. - Nombre d'élèves ayant obtenus la validation de " jeune officiel" au plan départemental, académique et national. - Taux de renouvellement des licences chaque année (observation de la 6^{ème} à la 3^{ème})

OBJECTIFS OPERATIONNELS	MISE EN ŒUVRE	EFFETS ATTENDUS	EVALUATION
	<p>⇒ <u>Au plan académique</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Participation chaque année à la journée du sport scolaire notamment dans le cadre de la liaison CM2 / 6^{ème} <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formation de nombreux élèves à la fonction d'arbitres académiques. ▪ Sur la base du volontariat et en fonction de l'actualité investissement actif de certains licenciés dans la coorganisation de manifestations comme par exemple le championnat de France de volley ball. <p>⇒ <u>Au plan national</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Favoriser et encourager les jeunes à la prise des responsabilités au niveau du pays et en dehors des frontières en s'investissant dans des projets de promotion d'engagement dans la vie citoyenne comme par exemple la participation au CNOSF pour débattre sur l'accessibilité des postes à responsabilité dans le sport par les femmes, ou au challenge JO officiel en Martinique ou intégrer le projet jeune volontaire Européen dans le cadre du programme ERASMUS ou encore partir comme "jeune reporter" pour couvrir l'ISF de beach volley à Tahiti. 		

